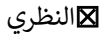


MODULE DESCRIPTION FORM

معلومات المقرر الدراسية					
اسم المقرر		اللغة العربية		أسلوب التدريس	
نوع المقرر		سائد		 النظري المختبر	
رمز المقرر		UOWA101			
عدد الوحدات		3			
عدد ساعات المقرر		75			
مستوى المقرر الدراسي		الثاني		الفصل الدراسي	
القسم الأكاديمي		الفيزياء الطبية		كلية العلوم	
مسؤول المادة		دعاء شاكر كاظم		doaa.almaslamani@uowa.edu.iq	
اللقب العلمي		مدرس دكتور		الشهادة الاكاديمية	
مدرس المادة		دعاء شاكر كاظم		doaa.almaslamani@uowa.edu.iq	
اسم مراجع المادة		دعاء شاكر كاظم		doaa.almaslamani@uowa.edu.iq	
تاريخ موافقة اللجنة العلمية		2026 - 2 - 1		اصدار	

٢٠٩٥ - ١٤٣٦ هـ
شيماء حسين نونيل



٢٠٤٠ - شمس حسنانون
٩٥ - ٩٦

مصادقة السيد العميد الكلية

مصادقة رئيس القسم

أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطلاب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطلاب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة: 1. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً. 2. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 3. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها. 4. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.	هدف المادة الدراسية
مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. ادناه بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: 1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. 2. تطبيق المعارف اللغوية بمهارة ويسر. 3. تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. 4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة. معالجة الأخطاء البسيطة لديه.	مخرجات تعلم المادة الدراسية
1- نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها. 2- التحديّات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيّما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية. 3- الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت وغيرها في عملية التعلم.	المحتوى الإرشادي

استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير عملية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها:

- 1- استراتيجية الرؤوس المرقمة.
- 2- استراتيجية أعواد المثلجات.
- 3- استراتيجية فكر زواج شارك.
- 4- استراتيجية المكعب.
- 5- استراتيجية صحح الخطأ.
- 6- استراتيجية الكرسي الساخن.

استراتيجيات

خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
القرآن الكريم (سورة يوسف) من آية (1-7)	الأسبوع 1
الحديث النبوي الشريف (لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعضي، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره، التقوى ها هنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام: دمه وماله وعرضه))	الأسبوع 2
الادب العربي : أبيات من قصيدة المتنبي "واحرَّ قلباه"	الأسبوع 3
أبيات من قصيدة ابن الفارض " ما بين معترك الأحداق والمهج....."	الأسبوع 4
أبيات من قصيدة مصطفى جمال الدين "بغداد ما اشتبكت عليك الاعصر..."	الأسبوع 5
أبيات من قصيدة محمد مهدي الجواهري "سلام على باقات النخيل..."	الأسبوع 6
أحكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة) و(الممدودة والمقصورة)	الأسبوع 7
كتابة الضاد والظاء	الأسبوع 8
مراحل جمع اللغة ومعجمات الالفاظ والدلالة والمعاجم العربية	الأسبوع 9
من الأخطاء اللغوية الشائعة	الأسبوع 10
تصريف الأسماء من حيث التذكير والتأنيث و التجرد والزيادة	الأسبوع 11
تصريف الأسماء من حيث الأفراد والتثنية والجمع	الأسبوع 12
العدد واحكامه	الأسبوع 13
التوابع	الأسبوع 14
علم البديع والمحسنات اللفظية والمعنوية	الأسبوع 15
التهيئة لامتحان النهائي	الأسبوع 16

المصادر التعليمية والتدريسية		
متوفر في المكتبة؟	النص	
	الإملاء الفريد، نعيم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م.	الكتب الأساسية / المطلوبة
		الكتب الموصي بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصيح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقفية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	المواقع الإلكترونية

حمل عمل الطالب			
5.2	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	78	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
4.8	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	72	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
150			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

خطة توزيع الدرجات

المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير %	التقدير
مجموع النجاح (50 - 100)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز
	B - جيد جداً	جيد جداً	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	C - جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة
	D - مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقائص كبيرة
	E - كافٍ / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير
مجموع الرسوب (0 - 49)	FX - راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة
	F - راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدرًا كبيرًا من العمل
ملاحظة:				
سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقريبها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقريبها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه فقط.				